



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MOTTO: „Každý den by měl být bohatý na zážitky, aby v něm děti co nejlépe využily svou energii.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 28.8.2018. Doba platnosti ŠVP pro předškolní vzdělávání je určena na 3 roky. ŠVP je zapsán pod číslem jednacím 1502/018.

Hodnocení a úprava ŠVP PV po roční realizaci byla provedena a schválena pedagogickou radou dne 26.9.2019 pod jednacím číslem 1741/19.

## Obsah

Identifikační údaje o mateřské škole .....	4
Obecná charakteristika školy .....	5
Podmínky předškolního vzdělávání .....	6
Věcné podmínky .....	6
Životospráva .....	7
Psychosociální podmínky .....	7
Organizace .....	8
Řízení mateřské školy .....	8
Personální a pedagogické zajištění .....	9
Spoluúčast rodičů .....	9
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	11
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	11
Organizace vzdělávání .....	11
Individuální vzdělávání dle §34b Školského zákona .....	12
Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
Pravidla realizace ŠVP PV ve třídě .....	14
Vzdělávací obsah (Integrované bloky) .....	14
Nejsem tady sám .....	14
Místo, kde žiji .....	16
Co vím o lidech .....	17
Vím, jak to chodí na světě .....	18
Evaluační systém a pedagogická diagnostika .....	19

## Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Bořetická 7 byla založena v září roku 1991, součástí MŠ je školní jídelna. Právní subjektivita mateřské školy byla udělena v lednu roku 1995.

Název organizace: Mateřská škola Bořetická 7, Brno, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Mateřská škola  
Bořetická 7  
629 00 Brno

IČO organizace: 621 56 811

Číslo účtu: 686 282 0237/0100

Tel. mateřská škola: 515 547 218 tel. školní jídelna: 515 547 217

E-mail: [msboreticka7@vinohrady.brno.cz](mailto:msboreticka7@vinohrady.brno.cz)

Webové stránky: [www.msboreticka.cz](http://www.msboreticka.cz)

Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno – Vinohrady  
Velkopavlovická 25  
628 00 Brno

Kapacita mateřské školy: 80 dětí

Statutární zástupce - ředitelka MŠ: Eva Němčanská

Vedoucí ŠJ: Ludmila Minaříková

Zpracovatelé ŠVP: kolektiv učitelů MŠ

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem, pro věkovou skupinu dětí v rozmezí 2 – 7 let (ukončení předškolního vzdělávání).

Délka provozu MŠ byla stanovena po dohodě se zřizovatelem od 6.15 hod. do 16.15 hod. (10 hod. denně)

## Obecná charakteristika školy

Budova školy se nachází v panelové zástavbě na sídlišti městské části Brno – Vinohrady. Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) ve třech věkově smíšených třídách, které jsou účelně zařízené a vybavené množstvím přírodního i výtvarného materiálu, moderními hračkami, didaktickými pomůckami, knihami i tělovýchovným náčiním.

Pro naplňování ŠVP PV má škola dobré personální podmínky, příznivou atmosféru a pozitivní klima. Ve škole pracuje ředitelka, pět učitelek, školní asistentka, asistentka pedagoga, tři provozní zaměstnanci (jeden na zkrácený úvazek), dvě kuchařky a vedoucí školní jídelny. Mezi všemi zaměstnanci funguje dobrá komunikace a náležitá vztahy. Všem dětem jsou zajištěny rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání i v průběhu celého vzdělávacího procesu. Vzdělávací plán probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem školy, který usiluje o vytváření kamarádského prostředí. Přátelské chování, schopnost naslouchat druhému a vzájemná pomoc podporují zdravé sebevědomí dětí a zamezují projevům agrese.

Součástí školy je prostorná zahrada, která dětem poskytuje dostatek podnětů pro relaxaci i pro rozvoj jejich dovedností. Škola má také moderně vybavenou kuchyni. Během dne je pro děti zajištěna vyvážená plnohodnotná strava a celodenní pitný režim.

Délka provozu je od 6:15 hodin do 16:15 hodin. Organizace dne respektuje základní psychohygienické zásady. Samozřejmostí je dostatečně dlouhá doba pobytu dětí venku, zařazování pohybových aktivit, dodržování doporučených intervalů mezi jídly, vyvážená skladba jídelníčku, celodenní pitný režim a respektování individuální potřeby spánku a odpočinku.

Mateřská škola se zapojila do projektu Šablony I. a II. pro MŠ a v rámci zlepšení stravovacích návyků dětí i do projektu Mléko do škol. Každoročně je také dětem zprostředkován odborný screening v oblasti poruch komunikačních schopností (logopedická depistáž), zraku, správného držení těla a plosky nohy.

Velký důraz klademe na bezpečnost a prevenci, proto organizujeme besedu se strážníky městské policie zaměřenou na dopravní výchovu a návštěvu členů dobrovolných hasičů městské části Vinohrady.

Naše mateřská škola nabízí rovněž spoustu kulturních akcí pro děti (divadelní představení v MŠ, návštěvu divadla Radost, mobilní planetárium, muzikoterapii, canisterapii, Masopust, oslavu čarodějnic).

Pro „předškoláky“ jsou organizovány zajímavé exkurze: přírodovědná stanice Kamenačky, spalovna SAKO, výcvikové centrum hasičů v Brně Líšni, návštěva VOŠ zdravotnické „Nemocnice zvířátek“ a na konci školního roku přespávání v mateřské škole.

Zákonní zástupci mohou dle zájmu své děti přihlásit do keramického či tanečního kroužku, do výuky plavání, v nabídce s Lemurem - lyžování a na školu v přírodě.

Zákonní zástupci se mohou zapojovat do nejrůznějších akcí a tvořivých aktivit (podzimní grilování, dýňování, vánoční keramické tvoření – dle možností, oslava Dne matek, sportovní odpoledne s tátou - oslava MDD, slavnostní „pasování školáků“) a podle zájmu se účastnit hovorových hodin. Všechny tyto aktivity posilují partnerské vztahy mezi rodinou a školou. Děti se v rámci vzdělávání zapojují do kulturního a společenského života města a posilují tím sounáležitost s místem, kde žijí.

Mateřská škola úzce spolupracuje s ÚMČ Vinohrady, s PPP Kohoutova 4, s MŠ Velkopavlovická (vzájemné hospitace), se ZŠ Mutěnická - především v oblasti předškolní přípravy (edukativně-stimulační skupiny) a se ZŠ Čejkovická - dle plánu spolupráce.

Škola spolupracuje s výborem Sdružení přátel školy, jehož členy jsou zákonní zástupci dětí.

# Podmínky předškolního vzdělávání

## Věcné podmínky

Naše mateřská škola má dostatečně velké prostory, které splňují předepsané normy. Je uspořádána tak, aby vyhovovala skupinovým i individuálním činnostem našich dětí. V mateřské škole jsou celkem tři třídy (Červená, Modrá a Žlutá). Třída Červená se nachází v přízemí budovy, třídy Žlutá a Modrá jsou v patře a jsou proti sobě uspořádány zrcadlově. Prostorově jsou všechny tři třídy stejně velké. Každý den je zajištěno přiměřené a dostatečné větrání. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek odpovídá antropometrickým požadavkům. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Všechny třídy jsou nadstandardně vybavené, didaktickým materiálem, tělocvičným náčiním, hračkami a jiným doplňkovým materiálem, který odpovídá počtu dětí ve třídě, věkovým skupinám i novým trendům. Hračky i didaktický materiál se každoročně doplňuje převážně v období Vánoc a dále podle potřeby během školního roku. Nově jsme nakoupili do všech tříd přístroj na kroužkovou vazbu pro výrobu pracovních knížek a sušák na výkresy. Všechny hračky, pomůcky, náčiní i doplňkový materiál je umístěn tak, aby byl v úrovni dětí a děti ho mohly běžně využívat. Věci mají své stabilní místo, většina dětí se naučila tyto věci vracet, kam patří.

Prostředí školy je vkusně upraveno. Děti si mohou své výrobky a výsledky své práce vystavovat na určená místa, kde je mohou vidět i rodiče a sledovat tak činnosti svých dětí.

Umyvárny a toalety ve všech třídách prošly v roce 2017 celkovou rekonstrukcí, tak aby splňovaly hygienické normy, byly pro děti esteticky přitažlivé a odpovídaly moderním trendům a nárokům. Toalety jsou oddělené, zajišťují dětem soukromí. Ve školním roce 2018/19 byly nainstalovány elektronické přístupy do všech tříd. V dalším plánu je výměna linolea na chodbách a zakoupení barevné tiskárny pro využití učitelů. Ve dvou třídách byly vytvořeny klidové zóny pro děti, třetí třída zvažuje, kde relaxační koutek zařídit. V mateřské škole bohužel chybí klidové zázemí pro pedagogický personál, ze stavebních důvodů tento problém nelze vyřešit.

Na mateřskou školu přímo navazuje dostatečně velká školní zahrada, která byla vkusně a účelně zařízená. Ze zprávy po poslední kontrole bezpečnostní technika vyplývá, že většina dřevěných hracích prvků neodpovídá bezpečnostním požadavkům a musí být odstraněna.

Děti na zahradě využívají herní prvky, které prošly kontrolou a splňují bezpečnostní požadavky: několik druhů houpaček a průlezky. Jsou zde také dvě pískoviště kryté pergolou, kde se pravidelně vyměňuje písek a pískoviště jsou bezpečně chráněna plachtami. Stejně kryté pergolou jsou stolečky a lavičky, které dětem slouží ke kreslení, hrám i zahradním slavnostem. Zahrada dále obsahuje dětské dopravní hřiště, kde mohou děti jezdit na koloběžkách, lavičky v barvách tříd. V areálu je též dřevěný domek, kam se ukládají koloběžky, kočárky, koše s hračkami na písek, sportovní náčiní, stavebnice a další materiál a věci k úklidu zahrady.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy ale i estetické nároky. Všechny zbývající herní prvky na školní zahradě jsou pravidelně každý rok kontrolovány a odborně opravovány. Zahradu pravidelně udržuje zahradnická firma.

Záměry:

- Výměna linolea, která bude rozložena do tří etap dle finančních možností a příspěvků na provoz školy od zřizovatele.
- Likvidace herního prvku na zahradě školy, která proběhne v první polovině školního roku 2019/2020.
- Postupná revitalizace stávajících herních prvků a pořízení nových herních prvků na školní zahradě v průběhu školního roku 2019/2020 (dle finančních možností a dohody se zřizovatelem).

## Životospráva

Během dne je pro děti zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava, která splňuje spotřební koš, ale i pestrost a vyváženost. Je zachována pestrá skladba jídelníčku a jsou dodržovány správné technologické postupy pro jeho přípravu. Děti mají po celý den k dispozici dostatečné množství tekutin. Některé děti zapomínají pít, je potřeba aby učitelky děti více pobízely a dohlížely na pitný režim dětí. Podávání pokrmů má pravidelný režim, který se dá přizpůsobit konkrétním potřebám a neplánovaným situacím. Děti nejsou nuceny do jídla. Děti přiměřenou formou motivujeme k ochutnávce a konzumaci potravin. Jsou respektovány jejich stravovací návyky a je důsledně hlídána alergie u některých dětí. Dětem se stravovacími výjimkami je nabízena odpovídající a vyhovující alternativa (na základě lékařského potvrzení).

Děti jsou každý den venku, kromě velmi nepříznivého počasí (silný vítr, intenzivní déšť, náledí, smogová situace). Na zahradě i v mateřské škole mají dostatek volného pohybu. Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu.

Záměry:

- Více respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Dětem, které neusnou, nabízet klidové činnosti, které neruší v odpočinku ostatní děti – průběžně.
- Častěji dětem připomínat pitný režim, učitelka jde dětem sama příkladem – průběžně.
- Dbát na kulturu a čistotu stravování v atmosféře klidu a pohody – průběžně.

## Psychosociální podmínky

Nově příchozí děti do naší mateřské školy mají možnost se postupně a nenásilně v novém prostředí adaptovat za pomoci a podpory zákonných zástupců, učitelek i personálu, vytváří se tak vzájemná důvěra a kladné vztahy. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a zdvořilosti, učí se vzájemně si pomáhat. Učitelé předchází možným projevům, které by mohly vést až k sociálně patologickým jevům. Respektujeme vývojové individuální potřeby dětí. Ve třídách je vytvářeno klima pohodlí a klidu, kamarádské prostředí. Děti se učí pravidlům soužití, dodržovat potřebný řád. Podporujeme děti v samostatných pokusech a projevech, konkrétní projevy a výkony pozitivně oceňujeme. Dbáme rovněž na to, aby děti byly úměrně zatěžovány. Komunikace učitelek s dětmi je empatická, naslouchající. Je uplatňován pedagogický styl vyžadující aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, je jim tematicky blízká, podávaná tak, aby děti všemu rozuměly a mohly své poznatky i prakticky využít.

Učitelky i personál naší mateřské školy jsou vůči dětem vstřícní, všechny děti mají samostatné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno na úkor druhých. Děti nejsou nijak zesměšňovány, nepoužíváme nezdravou soutěživost ani negativní slovní komentáře, ve vztazích panuje vzájemná důvěra a tolerance, děti přiměřeně oceňujeme.

Záměry:

- Vytváření třídních pravidel spolu s dětmi, ztvárnění piktogramů pravidel dětmi – září 2019.
- Ve třídách vytvořit dětem větší nabídku tematických činností – od září 2019.
- Více zohledňovat individuální možnosti, schopnosti a zájmy dětí – průběžně.

## Organizace

Denní řád je pružný. Reagujeme na individuální možnosti dětí, na aktuálně změněné potřeby dětí nebo na výjimečné situace v mateřské škole (divadla, výlety, exkurze). Závazná je pouze doba pobytu venku a čas stravování dětí (svačiny a oběd).

Při vstupu dítěte do mateřské školy mají děti dostatečně dlouhou dobu na adaptaci, přistupujeme k dětem individuálně podle jejich potřeb. Děti mají potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí. Učitelky se jim plně věnují. Pokud se děti nechtějí účastnit společných činností, mají možnost se uchýlit na klidné místo. Dbáme i na soukromí dítěte při osobní hygieně. Máme ve všech třídách vytvořené hrací koutky, kde děti mohou rozvíjet námětové hry (pokojíček, zdravotnictví, výtvarný kout, pracovní kout apod.) Poskytujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní později pokračovat.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Snažíme se vyhovět individuálním potřebám a možnostem dětí. Nevýhodou je vysoký počet dětí ve třídách. Dbáme na individualizaci své práce, plně se věnujeme vzdělávání dítěte.

Pomůcky pro plánované činnosti si připravujeme včas. Věcné vybavení tříd je kvalitní, disponujeme velkým množstvím hraček, didaktickými hrami a metodickým materiálem, jak v každé třídě, tak i v metodickém kabinetu.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost dle svého zájmu se těchto činností a aktivit účastnit. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě, zapojují se do všech činností dle svého zájmu, mají možnost pracovat svým tempem. Během týdne je zařazován diskuzní nebo komunitní kruh.

V průběhu každého dne zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (zdravotní cvičení, rovnovážné cvičení, proudové cvičení, cvičení na stanovištích, pohybové hry, cvičení s padákem).

Při pobytu venku maximálně využíváme zahradu mateřské školy. Rozvíjíme zde celkovou pohybovou zdatnost dětí. Děti jsou každodenně venku, s výjimkou silně nepříznivého počasí (mráz, silný déšť, inverze).

Každé dítě má možnost po obědě odpočívat či spát podle svých potřeb. Po krátkém odpočinku mohou „nespící“ děti dříve vstávat a jsou jim nabídnuty klidové aktivity, přesto se zaměříme na dřívější vstávání dětí, které nespí, ve všech třídách.

Aktivity, které organizujeme nad rámec našeho programu (akce s rodiči) nenarušují výchovně vzdělávací proces, probíhají v odpoledních hodinách.

Počty dětí na třídách nejsou překračovány nad stanovený počet výjimky. Spojování tříd je maximálně omezeno, dochází k němu hlavně při nemoci pedagogických pracovníků a ekonomiky provozu (provoz vedlejších a hlavních prázdnin).

Záměry:

- Vytvořit v Modré třídě místo pro odpočinek nebo samostatnou chvilku dítěte – do 30.6.2019.
- Spojovat třídy pouze v nejakutnějších případech jako je nemoc personálu, vedlejší prázdniny – průběžně.

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou zpracovány a vymezeny v pracovních náplních. Škola má vytvořen informační systém mezi zaměstnanci i pro zákonné zástupce a organizace mimo školu.

Ředitelka školy vytváří pozitivní atmosféru a důvěru mezi zaměstnanci, rodiči a dětmi. Podporuje a motivuje spoluúčast celého týmu na rozhodování v zásadních otázkách školního



programu, řádu. Ředitelka vede zaměstnance jako tým, který se schází na pravidelných pracovních a pedagogických poradách. Ředitelka při řízení školy vychází z analýzy a využívá zpětnou vazbu. Při pedagogické činnosti vychází z hospitační činnosti a osobních rozhovorů se zaměstnanci. Ředitelka vypracovává s kolektivem školní řád, školní vzdělávací program, projednává výsledky evaluační činnosti a vyvozuje závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Je v blízkém kontaktu s MŠ Velkopavlovická, ZŠ Čejkovická a se ZŠ Mutěnická, se kterou má dlouhodobou spolupráci, která má pozitivní vliv na rozvoj dětí a spolupráci rodičů.

Záměry:

- Pro zkvalitnění práce učitelů uvést do praxe systém evaluace – průběžně.
- Pokračování pravidelných měsíčních pedagogických porad zaměřených na hodnocení výsledků kontrolních a hospitačních činností a třídního plánování – průběžně.

## **Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracuje paní ředitelka a pět učitelek na plný úvazek, školní asistentka a asistentka pedagoga. Všechny učitelky mají požadovanou odbornou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřské školy. Jedna z učitelek je speciální pedagog, v praxi své znalosti a zkušenosti využívá v práci s dětmi. Obě asistentky mají požadované vzdělání. Školní asistentka je financována z projektů Šablony I a II. Asistentka pedagoga je financována ze státního rozpočtu. V případě pracovní neschopnosti učitelek je problém zajistit plynulý chod školy kvalifikovanými pracovníky v produktivním věku.

Pedagogický sbor se průběžně vzdělává na odborných seminářích a samostudiem, ke svému vzdělávání přistupuje aktivně. Ředitelka školy zaměstnance podporuje v prohlubování vzdělání a umožňuje jim profesní růst.

Dále jsou v MŠ zaměstnány dvě nepedagogické provozní pracovnice, dvě kuchařky a vedoucí stravování. Kuchařky a provozní pracovnice pracují na plný úvazek, paní vedoucí má úvazek poloviční.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci spolupracují, domlouvají se na pravidlech chodu školy a pravidla dodržují. Denní provoz je organizován tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Učitelky se při přímé pedagogické práci překrývají minimálně 2,5 hodiny.

Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Rodičům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (inkluze, cizinci a logopedie) je doporučeno navštívit příslušného odborníka.

Záměry:

- V následujícím školním roce 2019/2020 plně využívat znalosti a zkušenosti speciálního pedagoga a asistenta pedagoga.

## **Spoluúčast rodičů**

Při mateřské škole pracuje výbor Sdružení přátel školy, jehož členy jsou zákonní zástupci dětí docházejících do mateřské školy, kteří vzájemně kooperují se školou i mezi sebou.

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči dětí panuje oboustranná důvěra, otevřenost a respekt. Vše funguje na základě partnerství, na obou stranách je vstřícnost, porozumění, tolerance a ochota vzájemně spolupracovat – proto mohou být řešeny jakékoliv otázky týkající se pobytu dětí ve škole (neprodleně a ke spokojenosti obou stran).

Učitelé pečlivě sledují konkrétní potřeby dětí ve svých třídách (výchovné i vzdělávací) i potřeby jejich rodin. Těmto potřebám se snažíme rozumět a poskytnout jim potřebnou a vhodnou podporu v rámci pobytu v mateřské škole individuálním přístupem, nabízenými činnostmi a aktivitami, diagnostikou dětí, popřípadě doporučením dalších možných opatření pro rodiče (návštěva logopeda, edukativně-stimulační skupiny pro školáky v ZŠ, vyšetřením v PPP, spolupráce s SPC, OSPOD).

Rodiče se dle zájmu a svých možností podílejí na dění v mateřské škole, celoročně zařazujeme akce určené dětem i rodičům (Country odpoledne s grilováním, Adventní keramické dílny, Vánoční besídka s tvořením a zpíváním koled, Velikonoční tvoření, Oslava dne matek s dílničkami, Sportovní den s tátou = oslava MDD, Pasování školáků se zahradní slavností k ukončení školního roku). Všechny potřebné informace mají rodiče k dispozici na webových stránkách a v písemné podobě ve vývěsce před vstupem do MŠ a na nástěnkách v šatně každé třídy. Pořádané akce jsou u rodičovské veřejnosti ve velké oblibě a mají proto vysokou účast. Za největší přínos těchto aktivit lze považovat společně strávené a prožité chvíle rodičů s dětmi, s personálem, ostatními rodinami, při němž se lidé blíže poznávají, posilují pocity sounáležitosti v rámci rodiny i celého společenství.

Naším cílem je postupné zapojování dalších rodičů (převážně nově přijatých tříletých dětí) a zároveň využití i pomoci většího počtu ochotných rodičů např. při přípravě balíčků (Mikuláš, Pasování školáků) či při výzdobě a následném úklidu školní zahrady (Country odpoledne, Pasování školáků).

Projevili-li rodiče zájem o plánování programu pro děti (nabídka exkurzí, kulturních vystoupení, besed, spolupráce s domovem pro seniory apod.) mohou se obrátit na členy výboru SPŠ, kteří informace předávají vedení MŠ. Rovněž mají rodiče možnost vstupovat do prostoru třídy, herny a školní zahrady (adaptace dětí, ukázka staveb, jarní a letní pobyty dětí na školní zahradě).

Učitelé ve třídách pravidelně informují rodiče o tom, jak jejich děti prospívají, jaké jsou jejich individuální pokroky v rámci učení i osobního rozvoje. Rodičům nabízíme dvakrát ročně hovorové konzultační hodiny. V případě potřeby či zájmu ze strany rodičů, lze naplánovat individuální konzultaci kdykoliv v průběhu roku. Do šaten umísťujeme pracovní listy a výtvarné práce dětí, které rodičům ukazují, co vše už jejich děti zvládly.

Mateřská škola spolupracuje s dětskou lékařkou, MŠ Velkopavlovickou, ZŠ Mutěnickou, ZŠ Čejkovickou, s PPP Kohoutova, SPC Veslařská a Štolcova. Učitelky ve třídách se s rodiči domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v případě svěřených interních informací. Vždy jednají s rodiči s ohleduplností a taktem s vědomím toho, že se jedná o citlivé a důvěrné záležitosti. Do života a soukromí rodiny nezasahují poskytováním nevyžádaných rad a doporučení.

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí poradenský servis. Zákonní zástupci dodržují pravidla GDPR a mají přísný zákaz zveřejňovat informace, videozáznamy i fotografie dětí a personálu na sociálních sítích.

Záměry:

- Na členské schůzi SPŠ v měsíci 9/2019 musíme provést novou volbu výboru z řad zákonných zástupců. S vedením tohoto výboru naplánovat aktivity a plán schůzek na školní rok 2019/2020.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Od 2/2019 je do MŠ zařazeno jedno dítě se SVP (IV. stupeň podpůrného opatření), ke kterému je přidělen asistent pedagoga. Ve třídě, kam dítě dochází, je učitelka se vzděláním speciálního pedagoga.

Záměry:

- Pro úspěšné vzdělávání dítěte se SVP, mateřská škola zabezpečí podmínky pro možnost uplatnění individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu (např. místo pro individuální práci, nákup pomůcek a proškolení pedagogů) - od školního roku 2018/2019.
- MŠ bude intenzivně spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte se SVP, ŠPZ - průběžně, dle potřeby, SPC – rovněž průběžně (dle potřeby)
- Pokud to bude potřeba, bude snížen počet dětí ve třídě v souladu s platnými právními předpisy – dle situace.

### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídy jsou bohatě vybaveny pomůckami a materiály. Máme velké množství knih a encyklopedií pro rozvoj poznávacích a rozumových dovedností těchto dětí. Ve všech třídách jsou k dispozici hudební nástroje, které učitelky běžně využívají při vzdělávání. Polytechnické koutky ve třídách umožňují rozvoj manipulačních dovedností dětí.

Záměry:

- V případě, že učitelka, popřípadě ŠPZ identifikuje nadání u dítěte, bude do třídy pořízeno vybavení podle jeho individuálních potřeb a rozšířena nabídka aktivit a didaktických pomůcek podle schopností, zájmu a nadání – dle potřeby.

### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzhledem k věkovému složení dětí na Vinohradech, nebylo dosud možné přijímat ke vzdělávání děti mladší tří let, a ani v nejbližším období tuto situaci neočekáváme.

Záměry:

- Pokud dojde ke změně věkového složení přijímaných dětí, bude potřeba dovybavit třídy hračkami a pomůckami vhodnými pro tyto děti – průběžně, podle potřeby.
- Znepřístupnit bezpečnost ohrožující předměty v uzavřených skříňkách, vhodně upravit prostory celé třídy a nachystat místo pro průběžný odpočinek dětí – před nástupem dvouletých dětí do mateřské školy.
- Zároveň bude potřeba zajistit dostatečné zázemí pro hygienu dětí tohoto věku (úložný prostor a sběrnou nádobu na pleny, přebalovací pult, nočník apod.) - před nástupem dvouletých dětí do mateřské školy.
- Také bude potřeba nastavit vyhovující režim dne respektující potřeby dvouletých dětí - před nástupem dvouletých dětí do mateřské školy.

### **Organizace vzdělávání**

Mateřská škola je trojtřídní, třídy jsou barevně rozlišené: Žlutá – 26 dětí, Modrá – 27 dětí a jedno dítě s individuálním vzděláváním, Červená - 27 dětí. Všechny třídy jsou všestranně zaměřené. Třídy jsou věkově smíšené se zohledněním sourozeneckých vazeb a přání rodičů.

V průběhu dne je dodržován stanovený časový režim. Učitelky na třídách se překrývají pouze v době pobytu venku, v čase oběda a přípravě dětí na odpočinek.

Přijímání dětí do MŠ je stanoveno podle kritérií MMB-OŠMT elektronickou formou. Informace jsou zákonným zástupcům zprostředkovány na internetu, na webových stránkách naší školy a v tisku (Vinohradský Inform).

## Individuální vzdělávání dle §34b Školského zákona

Pokud zákonný zástupce písemně zažádá o individuální vzdělávání dle §34b školského zákona, s ředitelstvem školy bude sepsána dohoda o průběhu způsobu, vyhodnocení a délce tohoto typu vzdělávání.

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určitou část. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává. Ředitel školy může vydat rozhodnutí o individuálním vzdělávání nejdříve od 1. dne následujícího měsíce. Při společných konzultačních hodinách je zákonný zástupce seznámen s ŠVP PP a jsou doporučeny postupy vedoucí k dosažení očekávaných výstupů. Ve školním řádu jsou stanoveny termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. V případě nedostavení se, bez omluvy a náhradního termínu dochází k ukončení individuálního vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Závěr: ve šk. roce 2019/20 bylo jedno dítě přijato k individuálnímu vzdělávání.

## Charakteristika vzdělávacího programu

V současné době má naše škola zpracovanou koncepci vycházející z RVP PV v období tříletého plánu. Na základě seminářů a studia odborné literatury jsme jednotlivé oblasti zapracovali do naší koncepce.

Dlouhodobým záměrem naší mateřské školy je vytvoření kamarádského a přátelského prostředí, ve kterém se bude dítě cítit spokojené v pohodě a bezpečí. Na vytvoření takového prostředí se bude samo aktivně podílet.

MOTTO: „Každý den by měl být bohatý na zážitky, aby v něm děti co nejlépe využily svou energii“.

Ve škole jsou uplatňovány:

### metody vzdělávání

- praktické (experimenty a pokusy, skutečné činnosti, výtvarné a pracovní činnosti)
- názorné (přímé pozorování, ukázky činností)
- slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, diskuze)

### způsoby vzdělávání:

- prožitkové učení
- kooperativní učení hrou a činnostmi
- dětská spontánní hra
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky cílená činnost přímo nebo nepřímo motivovaná učitelem

### formy vzdělávání:

- spontánní a nepřímo řízené činnosti

- individuální činnosti
- skupinové činnosti
- frontální činnosti
- řízené činnosti

### **Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Po nástupu dítěte do mateřské školy má učitel tříměsíční lhůtu na pozorování a následnou diagnostiku dítěte. V případě zjištěných nesrovnalostí ve vývoji dítěte jsou o této skutečnosti informováni zákonní zástupci a je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), který je po třech měsících vyhodnocen. Podle závěrů vyhodnocení PLPP je zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Ředitelkou školy je určen pracovník, který spolupracuje s poradenským zařízením. Škola s písemným souhlasem zákonných zástupců zajistí předání PLPP poradenskému zařízení.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Neposkytoval-li by zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí.

Existuje 5 stupňů podpůrných opatření, které jsou definovány ve Vyhlášce 27/2016 o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v pl. znění. První stupeň uplatňuje škola (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Jestliže školské poradenské zařízení na základě vyšetření doporučí podpůrná opatření pro dítě, škola se jimi bude bezodkladně řídit. Rodič poskytne opět informovaný souhlas s jejich realizací. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje u dítěte stupeň podpůrných opatření 2 – 5, pak na základě zprávy z PPP/SPC zpracovává pověřená učitelka individuální vzdělávací program (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP mateřské školy a je zpracován podle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědná ředitelka školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovníce školy a současně zákonného zástupce dítěte. Příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Závěr: Do MŠ dochází jedno dítě se SVP (IV. stupeň podpůrných opatření), pro které je vypracován IVP a na následová pozorování s konzultací dochází do MŠ odborný pracovník z Centra rané péče. Průběžné konzultace rovněž probíhají mezi zákonnými zástupci dítěte a asistentem pedagoga.

### **Průběh vzdělávání dětí nadaných**

V případě identifikace nadaného dítěte bude ve spolupráci s rodinou a školským poradenským zařízením pro toto dítě rozšířena nabídka aktivit a didaktických pomůcek podle schopností, zájmu a nadání dítěte, vždy ale tak, aby vzdělávací nabídka nebyla jednostranná, ale pestrá, obsahující všechny vzdělávací oblasti.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Závěr: V naší mateřské škole zatím nebylo identifikováno žádné dítě s nadáním.

## **Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při přijetí a adaptaci dvouletých dětí bude dbáno na jejich individuální potřeby a budou moci používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Realizace vzdělávacích činností bude probíhat podle potřeby a volby dětí s přihlédnutím k nižšímu věku, zvýšené potřebě odpočinku a osobního kontaktu s dospělou osobou.

Dvouleté děti budou pozitivně přijímány s laskavým přístupem učitelů. Škola bude aktivně spolupracovat s rodinou, aby se vytvořily dobré vztahy a důvěra.

## **Pravidla realizace ŠVP PV ve třídě**

Témata jsou vytvářeny postupně učitelkami ze všech tříd. Vycházíme z aktuálních událostí, jevů a vzdělávacích potřeb dětí. Při plánování vybíráme, ze kterého integrovaného bloku budou realizovány a které kompetence v nich budou naplňovány. Časové období realizace témat je odvozeno od náročnosti, zpravidla trvá 2-3 týdny.

Postupné zpracování témat bude vyvěšeno na třídní nástěnce. Bude tam napsán název integrovaného bloku, vybrané kompetence a název tématu. Každá učitelka v rámci střídajícího se cyklu bude mít napsanou týdenní přípravu s nabídkou konkrétních činností, ve vhodné zvolených metodách a formách práce.

## **Vzdělávací obsah (Integrované bloky)**

### **Nejsem tady sám**

#### **Co dětem přinese realizace integrovaného bloku:**

Budeme poznávat, jak rosteme, co už zvládáme sami. Připravíme se na nejrůznější role, které nám život přináší. Zaměříme se zejména na rozvoj matematických, čtenářských a rozumových dovedností. Budeme se snažit domlouvat a dbát na správnou výslovnost. Budeme se seznamovat s novými kamarády, zvládat nové a neznámé situace.

#### **Kompetence dítěte dokončujícího předškolní vzdělávání:**

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**Budeme se věnovat zejména těmto tématům:**

- U nás ve školce
- Kniha je náš kamarád
- Už z nás budou „školáci“, „školkáčci“
- Snažíme se domluvit
- Umím si hrát

## Místo, kde žiji

### Co dětem přinese realizace integrovaného bloku:

Budeme si povídat o rodině, kamarádech a učit se žít ve společenství lidí, podporovat kamarádské vztahy, upevňovat kulturní a společenské návyky. Zkusíme se zorientovat ve svém nejbližším okolí – městské části Vinohrady, ve městě Brně. Seznámíme se s naší vlastí – Českou republikou.

Budeme pozorovat přírodu kolem nás a její změny způsobené vlivem ročního období, počasím a lidskou činností. Budeme hledat možnosti, jak přírodu chránit. Budeme poznávat zvířata, rostliny a přírodní společenství. Budeme si povídat o tom, že existuje vesmír.

### Kompetence dítěte dokončujícího předškolní vzdělávání:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

### Budeme se věnovat zejména těmto tématům:

- Kde jsem doma, moje rodina
- Já a můj kamarád
- Naše Vinohrady, město Brno, Česká republika
- Svátky, oslavy a tradice
- Pozorujeme změny v přírodě
- Rostliny a živočichové v našem okolí
- Chráníme přírodu
- Naše planeta a vesmír



## Co vím o lidech

### Co dětem přinese realizace integrovaného bloku:

Budeme poznávat, jak funguje naše tělo a pečovat o své zdraví správnou životosprávou, sportem, odpočinkem. Také si vysvětlíme, co našemu tělu neprospívá a čemu bychom se měli vyvarovat. Budeme si všimnout různorodosti v podobách, chování a kultuře lidí.

### Kompetence dítěte dokončujícího předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### Budeme se věnovat zejména těmto tématům:

- Naše zdraví a jeho ochrana
- Poznáváme lidské tělo
- Které jídlo nám prospívá
- Máme pět smyslů
- Rádi sportujeme
- Svět je plný lidí

## Vím, jak to chodí na světě

### Co dětem přinese realizace integrovaného bloku:

Budeme hledat řešení problémů a situací v rámci svých možností a podle pravidel. Budeme zkoumat, jak věci fungují, z čeho jsou vyrobeny, k čemu slouží. Budeme se zajímat o povolání lidí ve svém okolí, svých rodičů a tím, čím bychom chtěli být my sami. Budeme si povídat o bezpečném chování a jak předcházet nehodám a úrazům.

Budeme sledovat střídání časových období ode dne až po střídání ročních období.

### Kompetence dítěte dokončujícího předškolní vzdělávání:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

### Budeme se věnovat zejména těmto tématům:

- Stroje, technika, dopravní prostředky
- Chováme se bezpečně
- Poznáváme materiály
- Povolání
- Časové vztahy

## Evaluální systém a pedagogická diagnostika

<b>PŘEDMĚT EVALUACE</b>	<b>METODY A TECHNIKY</b>	<b>ČASOVÝ PLÁN</b>	<b>ODPOVĚDNOST</b>
SOULAD ŠVP PV (TVP) S RVP PV	-hodnotící tabulka ŠVP PV a příloha Vzdělávací proces	-po třech letech	-všichni na ped. poradě
PLNĚNÍ CÍLŮ ŠVP PV (TVP)	- kontrola kompetencí v ŠVP PV (jejich splnění)	- dvakrát ročně	- všichni na ped. poradě
TVP ZPRACOVÁNÍ A REALIZACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ	- konzultace ve třídách ústně - ped. porady (zápis)	- denně  - jednou měsíčně	- učitelky na třídách  - všichni
PRÁCE UČITELŮ – PRŮBĚH	- krátkodobé vstupy do vzdělávání jednotlivých tříd - hospitace u učitelek	- jednou měsíčně  - jednou ročně, v případě potřeby dvakrát ročně	- ředitelka  - ředitelka
SEBEREFLEXE	- zápis do tematických plánů  - hodnotící tabulka (Vzdělávací proces)	po ukončení tématu z integrovaného bloku (jednou za 2-3 týdny) - dvakrát ročně	- učitelky na třídách  - každá učitelka
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (PED. DIAGNOSTIKA)	- pozorování - následný písemný zápis	- průběžně po třech měsících	- učitelky na třídách
KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU RVP PV	- Písemné formuláře pro vyhodnocování podmínek  - Kontrola podmínek pro zajištění zdraví a bezpečnosti	- Průběžná kontrola, vyhodnocení 1x ročně, 1x za tři roky	- Učitelky, školnice, preventista BOZ, ředitelka

Vlastní hodnocení školy vychází:

- Záznamy o dětech a portfolia
- Evaluace TVP PV (učitelky ve třídách)
- Autoevaluace učitelek (každá učitelka)
- Hospitační činnost (ředitelka, vzájemně učitelky)
- Zpětné vazby od rodičů
- Vnější hodnocení (ČŠI, zřizovatelé...)

Tyto části jsou podkladem pro roční analýzu a zároveň pro úpravy v dlouhodobém záměru školy po třech letech.